

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

im. prof. Władysława Szafera w Rzemieniu

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKYTYCZNY SZKOŁY
Rok szkolny 2019/2020**

Rzemień 2019r.

WPROWADZENIE :

Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły bazuje na definicjach:

- * wychowania rozumianego jako wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i duchowej;
- * profilaktyki szkolnej, czyli chronienia młodego człowieka przed zagrożeniami i reagowania na pojawiające się zagrożenia.

Celem podstawowym realizacji programu wychowawczo–profilaktycznego jest, więc stymulowanie całościowego rozwoju ucznia oraz podejmowanie działań wzmacniających, korygujących i uzupełniających wychowanie.

Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły zakłada współpracę z następującymi instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną w Mielcu,
- Ośrodkiem Zdrowia w Rzemieniu,
- Komendą Policji w Mielcu i Posterunkiem Policji w Przecławiu,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Mielcu,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Przecławiu i Mielcu
- Gminnymi ośrodkami pomocy społecznej,
- Stacją Sanitarno–Epidemiologiczną w Mielcu,
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Przecławiu.

PODSTAWA PRAWNA:

- Statut Szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia

ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

- Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI :

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej oraz budzenie świadomości swoich praw i obowiązków z tym związanych;
- kształtowanie postaw, wychowanie do wartości i respektowania norm społecznych, budowanie autorytetów;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, krytycznego i twórczego myślenia;

- zaznajamianie z zagrożeniami zdrowia i bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowego reagowania na te zagrożenia;
- stymulowanie aktywnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi poprzez nabywanie umiejętności związanych z higienicznym trybem życia;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych i intra psychicznych pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie społeczno-emocjonalne;
- przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej zgodnie z własnymi kwalifikacjami i predyspozycjami. Doskonalenie szkolnego systemu doradztwa zawodowego.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Postawy:

- przygotowany do pracy w wyuczonym zawodzie;
- elastyczny wobec zmian na rynku pracy;
- gotowy do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia;
- twórczy, zainteresowany własnym rozwojem;
- aktywnie uczestniczący w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- tolerancyjny i otwarty wobec odmienności kulturowej, językowej, religijnej;
- dostrzegający potrzeby innych, okazujący życzliwość i pomoc;

— zdolny do przeciwstawienia się złym wpływom.

Wiedza:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych ;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- zna zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z używania substancji uzależniających.

Umiejętności :

- umie odróżnić dobro od zła, hierarchizować wartości, powiedzieć „nie” w obronie własnych praw;
- potrafi współpracować z rówieśnikami i innymi ludźmi, szanuje cudze poglądy;
- rozpoznaje, nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób powszechnie przyjęty ;
- postępuje zgodnie z zasadami dobrego wychowania;
- dba o zdrowie własne i innych
- dba o środowisko naturalne.

DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO

Diagnozy potrzeb środowiska uczniowskiego dokonano w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych, dokumentacja pedagoga szkolnego);
- ankiety dotyczące sytuacji socjalno-bytowej uczniów, poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- orzeczenia i opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;

- obserwacje, konsultacje z nauczycielami, rozmowy z uczniami i ich rodzicami;
- konsultacje z asystentami rodzinnymi MOPS .

Zdiagnozowano występowanie następujących problemów:

- wagary i spóźnienia na zajęcia szkolne;
- palenie papierosów na terenie szkoły;
- przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używało się substancji psychoaktywnych – łatwość dostępu do tych substancji,
- nagminne używanie telefonów komórkowych, także w trakcie lekcji;
- niska motywacja do uczenia się;
- wąski zakres wiedzy na temat zdrowego stylu życia;
- słabe umiejętności interpersonalne (komunikacja międzyludzka, rozwiązywanie konfliktów, asertywność);
- ograniczone kompetencje dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych, niska samoocena;
- słaba znajomość zasad savoir –vivre.

ZADANIA WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

I FORMY ICH REALIZACJI

I. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Zadania:

- kształtowanie postawy szacunku do dziedzictwa narodowego, tradycji, kultury, języka;
- wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
- promocja Małej Ojczyzny.

Formy	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none">• Uroczystości rocznicowe według szkolnego kalendarza imprez.• Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach pozaszkolnych.• Wyjazdy do kina, teatru, na wystawę.• Rajdy rowerowe, wycieczki krajoznawcze.	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele i wychowawcy- opiekun pocztu -nauczyciele i wychowawcy	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none">— wykazuje się znajomością i szanuje symbole narodowe,— bogaci wiedzę kulturową, historyczną i geograficzną,— stosownie ubiera się i zachowuje podczas uroczystości.

II. Wychowanie do samorządności i demokracji

Zadania:

- aktywizacja samorządu uczniowskiego;
- modelowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- podejmowanie działań na podstawie decyzji zespołowych;
- stosowanie demokratycznych procedur: odwoławczych, negocjacji, głosowania w życiu szkoły.

Formy	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie samorządu uczniowskiego do współpracy ze wszystkimi szczeblami społeczności szkolnej. • Udział uczniów w Młodzieżowej Radzie Miejskiej • Współorganizowanie uroczystości szkolnych zgodnie ze szkolnym kalendarzem imprez • Współtworzenie dokumentów szkolnych 	<p>-nauczyciele i wychowawcy, -pedagog</p> <p>-opiekun SU</p> <p>-nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wykazuje się znajomością procedur działań demokratycznych, — czuje się współgospodarzem szkoły.

III. Wychowanie prozdrowotne

Zadania:

- uczenie dbałości o zdrowie fizyczne, kondycję fizyczną, bezpieczeństwo własne i cudze;
- wyrabianie nawyków związanych z higienicznym trybem życia;
- ograniczenie i likwidowanie zachowań ryzykownych.

Formy	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy sportowe: turnieje, zawody, Dzień Sportu, rozgrywki sportowe. • Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z zastosowaniem środków uzależniających (leki, dopalacze, nikotyna, narkotyki, alkohol). • Uświadamianie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od mediów. • Realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Wybierz życie – pierwszy krok”, ✓ ARS- jak dbać o miłość, ✓ Profilaktyka HIV i AIDS, ✓ „Znamie! Znam je?” – profilaktyka raka skóry, ✓ „Stop cyberprzemocy”. 	<p>-nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>-nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>-wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny zgodnie z uprawnieniami do realizacji programów profilaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — dba o kondycję fizyczną, — aktywnie wypoczywa, — jest świadomy zagrożeń dotyczących zdrowia oraz życia i unika ich — poprawił frekwencję w szkole.

<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana informacji z rodzicami na temat stanu zdrowia wychowanków. • Zapewnienie chorym uczniom optymalnych warunków do funkcjonowania w szkole. • Stała współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Rzemieniu • Współpraca z stacją SANEPID w Mielcu • Współpraca ze Strażą Pożarną i Policją. 	<p>-nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>-dyrektor, nauczyciele i wychowawcy</p>	
--	--	--

IV. Kształtowanie postaw prospołecznych

Zadania:

- propagowanie postaw służących respektowaniu obowiązujących norm i zasad zachowania;
- podejmowanie działań chroniących młodzież przed wchodzeniem w konflikt z prawem;
- uczenie poszanowania godności własnej i innych osób;
- uczenie odmawiania w sytuacji nacisku grupy;
- eliminowanie z życia szkoły agresji i przemocy;
- integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej;
- wdrażanie do współpracy, współdziałania zespołowego;
- zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych;
- doskonalenie kultury osobistej, przybliżanie zasad dobrego wychowania.

Formy	Odpowiedziani	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych • Pozyskiwanie środków na pomoc potrzebującym (kiermasz, zbiórki, gromadzenie nakrętek). • Rozmowy wychowawcze, psychoedukacja, pogadanki. • Współpraca z Policją, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin. • Lekcje dotyczące kultury bycia. • Realizacja programów profilaktycznych na temat agresji i przemocy. • Eliminowanie wagarów i spóźnień. 	<p>-pedagog -wychowawcy klas pierwszych</p> <p>-nauczyciele, wychowawcy, -pedagog szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>— odpowiednio zachowuje się w różnych sytuacjach,</p> <p>— bezinteresownie niesie pomoc potrzebującym,</p> <p>— współpracuje z innymi,</p> <p>— pokojowo rozstrzyga spory.</p>

V. Wspieranie rozwoju intelektualnego

Zadania:

- motywowanie do systematycznej i skutecznej nauki;
- rozwijanie zainteresowań i pasji;
- wyrównywanie szans edukacyjnych;
- rozwijanie kreatywności;
- upowszechnianie czytelnictwa.

Formy	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • Nagradzanie za wysokie wyniki w nauce. • Warsztat: „Jak skutecznie uczyć się?”. • Konkursy czytelnicze • Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów (dbałość o realizację zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej) • Bieżąca współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Mielcu oraz innymi poradniami specjalistycznymi • Wycieczki dydaktyczne. • Warsztat: „Rozwijanie twórczego myślenia”. • Zachęcanie do pielęgnowania uzdolnień i pasji. 	<p>-dyrektor i nauczyciele</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-nauczyciel bibliotekarz</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>Uczeń</p> <p>— odnosi sukcesy szkolne na miarę swoich możliwości,</p> <p>— rozwija swoje talenty,</p> <p>— doskonalili czytanie ze zrozumieniem,</p>

VI. Stymulowanie prawidłowego rozwoju emocjonalnego

Zadania:

- nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych, zadaniowych;
- uczenie wyrażania emocji w sposób powszechnie akceptowany;
- budzenie świadomości swoich mocnych stron, podnoszenie samooceny.

Formy	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none">• Lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty, drama, ulotki dotyczące dbałości o zdrowie psychiczne, relaksacji, odreagowywania napięć	<ul style="list-style-type: none">-pedagog szkolny-wychowawcy i nauczyciele,-psycholog szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">— radzi sobie ze stresem,— ma poczucie własnej wartości,— jest świadomy swoich potrzeb.

VII. Współpraca z rodzicami

Zadania:

- pozyskiwanie rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły;
- budowanie jednolitego frontu oddziaływań na linii szkoła-dom;
- diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły.

Formy	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania Rady Rodziców. • Współtworzenie dokumentów szkolnych. • Udział rodziców w badaniach sondażowych dla potrzeb szkoły. • Spotkania rodziców w szkole (wywiadówki, indywidualne konsultacje). • Rzetelne przekazywanie informacji mających wpływ na sytuację szkolną ich dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> -dyrektor -nauczyciele -pedagog szkolny 	Wzrost aktywności rodziców w życiu szkoły i branie współodpowiedzialności za rozwój szkoły i jej wychowanków.

VIII. Doradztwo zawodowe

Zadania:

- pomoc w planowaniu kariery zawodowej;
- zapoznawanie z mechanizmami rynku pracy;
- wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.

Formy	Odpowiedzialni	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • Udział w stażach zawodowych i kursach. • Wycieczki do zakładów pracy, na uczelnie wyższe i targi pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> -doradca zawodowy -nauczyciele i wychowawcy -dyrektor 	Absolwent skutecznie radzi sobie na rynku pracy.

<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy. • Lekcje języka angielskiego zawodowego. • Uczenie autoprezentacji. 		
--	--	--

EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji jest uzyskanie odpowiedzi na pytanie, w jakim stopniu udało się osiągnąć spodziewane efekty podejmowanych form i działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Narzędzia dokonywania ewaluacji są następujące:

- ankiety dotyczące aktualnych potrzeb wychowawczo-profilaktycznych uczniów;
- obserwacje zachowań uczniów, rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i uczniami.

Wyniki ewaluacji będą podstawą do bieżącego modyfikowania prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany wspólnie przez przedstawicieli nauczycieli, rodziców i uczniów oraz zatwierdzony przez Radę Rodziców